

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

Рудь М.В.

« 4 » апреля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика решения профессионально-педагогических задач

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)  
заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

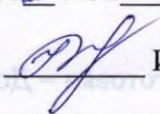
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

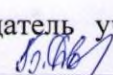
Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 20226 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 20226 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; вооружение студентов современными знаниями в области теории и методики профессионального развития педагога, а также выработка умений и навыков, необходимых для достижения достаточного уровня профессиональной культуры будущих педагогов дошкольного образования.

Задачи курса:

- сформировать системные знания студентов в области теории и методики решения проблемно-педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- дать представления о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогической деятельности как теоретической основе для эффективного и квалифицированного моделирования и проектирования профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;
- сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для анализа реальных проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности воспитателя: характеристика педагогической системы, объект-субъектные позиции участников в ситуациях, индивидуальные и личностные характеристики участников, выделение педагогической проблемы, цели и задач педагогической деятельности по преодолению конфликтных ситуаций;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», дисциплины методик дошкольного образования; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научно-методическую литературу, связанную с проблемами в сфере теоретической и практической педагогики, анализировать реальные проблемы из практики дошкольного образования; организации

самостоятельной поисковой работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовки к комплексному квалификационному экзамену (государственной итоговой аттестации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знает: современные технологии, методы, приёмы, средства организации педагогической деятельности в дошкольных учреждениях; психолого-педагогические и организационные условия, позволяющие качественно осуществлять процесс коммуникации и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДОУ. Умеет: эффективно использовать указанные условия для решения задач педагогического общения и профессиональной деятельности в условиях ДОУ; Владеет навыками: использования наиболее ценного методического опыта в современном образовательном процессе в ДОУ, педагогической рефлексии, педагогической культуры, профессионального поведения, творческой деятельности, направленных на решение разнообразных педагогических задач.
	ОПК-6.2	
	ОПК-6.3	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>17</b>	<b>52</b>
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема I. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач.**

Сущность и содержание понятия «профессионально-педагогическая задача». Профессионально-педагогическая задача (ППЗ) как единица целостного педагогического процесса. Соотношение ППЗ и педагогической ситуации. Восприятие педагогической ситуации и её трансформация в педагогическую задачу. Классификация уровней ППЗ. Типы, виды ППЗ и их характеристика. Особенности ППЗ, которые возникают в педагогической деятельности с дошкольниками. Алгоритм решения ППЗ. Оценка решения ППЗ и её принципы. Особенности самоанализа профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогическая диагностика поступков субъектов учебно-воспитательного процесса. Содержание и порядок анализа психолого-педагогической ситуации. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогической задачи. Решение оперативных и локальных педагогических задач.

### **Тема II. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.**

Образовательный менеджмент. Уровни педагогических целей.

Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Понятие профессионально-педагогической направленности личности (ППНЛ) педагога.

Профессиональная роль педагога. Модель «образ личности» специалиста для образовательных учреждений. Профессионально значимые качества личности педагога. Технологии профессионального самосовершенствования личности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога. Проективные умения современного педагога. Использование интеллектуальных технологий. Система образования и современные информационные технологии и средства коммуникации.

#### 4.4. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная Форма
<b>Тема I. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Системный подход в педагогике. Педагогический процесс как система.	2	
2	Тема 2. Профессионально-педагогических задача (ППЗ) как единица целостного педагогического процесса.	2	
5	Тема 3. Понятие «педагогическое проектирование (дизайн)»	2	2

	учебного процесса		
<b>Тема II. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
7	Тема 4. Образовательный менеджмент	2	
8	Тема 5. Профессионально-педагогическая направленность личности (ППНЛ) воспитателя	2	
9	Тема 6. Модель «образ личности» специалиста для образовательных учреждений	2	
10	Тема 7. Проективные умения современного педагога. Использование интеллектуальных технологий.	2	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Тема I. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
1	Психолого-педагогический анализ ситуаций образовательного процесса	2	
2	Алгоритм решения профессионально-педагогических задач и анализ организационной работы воспитателя	2	
3	Технологии решения педагогических задач	4	2
<b>Тема II. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
6	Образовательный менеджмент	2	
	Использование интеллектуальных технологий	2	2
	Проективные умения современного педагога	2	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная Форма
1	<b>Тема I. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач</b>	Проанализировать педагогические системы по схеме с заполнением таблицы. Составить собственный профессиональный словарь, дать понятиям развёрнутые определения. Проанализировать позиции педагога и воспитанников в разных ситуациях (заполнение таблицы).	8	20

		Составить алгоритм, словесные клише, профессиональное табу во время решения педагогических задач. Подготовить и проанализировать основные типы педагогических ситуаций в дошкольном образовании (7-10 ситуаций).		
2	<b>Тема II. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности</b>	Составить перечень объектов и их обоснование моделирования для воспитанников ДОО разных возрастных групп. На основе анализа психолого-педагогической литературы профессионально значимые качества педагога, необходимые для успешного целеполагания. Смоделировать конструктивное взаимодействие родителей и воспитателей ДОО в ситуациях по выбору. Составить программу развития ДОО согласно современным концепциям дошкольного образования и презентовать её. Подобрать кейсы, казусы для организации групповой дискуссии по выбранным проблемам (5-7).	9	32
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>52</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозговой штурм» и другие. Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» производится в следующих формах: опрос (репродуктивные и проблемные вопросы), контроль и оценка выполнения практических заданий (в том числе, анализ проблемно-педагогических ситуаций и решение на их основе педагогических задач), экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий (анализ проблемно-педагогических ситуаций и решение на их основе педагогических задач).

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 230 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143932.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л.Ф. Спирин; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 174 с.

4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2022. – 162 с. (из базы НБ ЛГПУ)

5. Яковенко Т.В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с.

### б) Дополнительная литература

1. Глузман, Н.А. Профессионализм педагога; успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 314 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) : учебное пособие / под редакцией А. М. Каунов, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9935-0394-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81249.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов – М. : Академия, 2012. –

256 с.

5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 318 с.

6. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 72 с. (из базы НБ ЛГПУ)

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

